Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок»

630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 29, т. 2114482, факс 2115806,

e-mail: dou\_451@mail.ru

**Годовой отчет об итогах образовательной деятельности за 2017-2018 учебный год, группы оздоровительной направленности «Зайчик», возраст детей 2-4 года**

***Воспитатели:***

***Зинина Т.В.,***

***Фатеева А.А***

Новосибирск, 2018

1. На конец 2017-2017 уч. года списочный состав группы «Зайчик» 8составляет 32 человека. Из них 12 девочек, 20 мальчиков. Возраст детей 2,9 – 4,5 лет. В группе сформировался дружный коллектив со своими праздниками и традициями.
2. Годовые задачи на 2017 – 2018 год определены с учетом возрастных особенностей воспитанников.
3. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
5. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, весело рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и т.д.)
6. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

Задачи, поставленные на 2017-2018 учебный год, решались в основном через основные виды деятельности НОД

Игровую (сюжетно-ролевые игры, игры-импровизации, дидактические игры, режиссёрские игры). Коммуникативную (общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).

Чтение художественной литературы.

Через познавательно-исследовательскую детальность (наблюдение, реализация проекта, самообслуживание и элементарный бытовой труд, формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе).

1. К началу учебного года была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудование организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Для этого в группе созданы центры предметно-пространственной среды:

1. Центр сюжетно-ролевой игры (дом, больница, парикмахерская, магазин, гараж и др.)
2. Уголок ряженья
3. Центр дидактических игр
4. Логопедический уголок
5. Центр театра
6. Центр художественной литературы
7. Центр конструктивных игр
8. Центр спорта
9. Центр творчества
10. Центр музыки
11. Уголок природы

Каждый центр предметно-пространственной среды в течение учебного года пополняется предметами, сделанными либо руками воспитателей, либо руками воспитателей совместно с детьми, либо родителями.

В 2017-2018 был создан логопедический уголок.

Уголок ряженья пополнился новыми костюмами, сшитыми руками родителей.

В центре дидактических игр появились новые игры, направленные на развитие мыслительной деятельности. Центр театра пополнился новой шикарной ширмой, сделанной руками родителей. Много внимания уделяется центру художественной литературы. Он постоянно пополняется новыми книгами разного формата и содержания. Дети с удовольствием слушают произведения различных жанров, листают книги, рассматривая иллюстрации.

В центре конструктивных игр есть всегда есть что-то новое. Игры не только покупные, но и сделанные, как руками воспитателей, так и руками родителей. Например, книги, сшитые из разноцветного материала, по которой можно рассказать сказку, потрогать руками сказочных героев, поговорить с ними. Есть в группе чудо-книжка, сшитая из материала, тоже родителями на развитие мелкой моторики рук.

Центр спорта пополнился массажными ковриками для ног, которые дети очень полюбили и ежедневно используют их для выполнения утренней гимнастики. В течение всего учебного года создавались условия для укрепления и сохранения здоровья детей. У детей воспитывали интерес к физическим упражнениям, подвижным играм. Ежедневно проводилась и проводится утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательные упражнения, физкультминутки, хождение босиком по полу, массажным дорожкам, умывание теплой водой, подвижные игры и упражнения в течение дня, занятия по физической культуре. Обеспечивается охрана жизни и укрепление здоровья детей в систематически организованной двигательной активности, где удовлетворяются потребности детей в движении.

В центре творчества есть все необходимое фломастеры, мелки, наборы карандашей, пластилин, восковые мелки, трафареты, раскраски, бумага для рисования, гуашь и кисти, цветная бумага, набор для аппликации.

Большое внимание уделяется центру музыки, который пополнился новыми музыкальными инструментами.

В группе есть экологический уголок природы и животных Сибири. Аквариум. Обновили уголок обитатели океана и морей. Дети ежедневно используют их в своих играх.

В рамках патриотического воспитания в группе имеется патриотический уголок с учетом возрастных особенностей воспитанников.

**IV.** Работа с родителями строилась по годовому плану. Мы использовали разные формы работы: беседы (коллективные и индивидуальные, собрания, телефонные звонки, совместное проведение развлечений, совместное творчество.

Для родителей были проведены утренники: «День осени», «Новый год», «8 Марта».

Совместно с родителями были организованны ВЫСТАВКИ:

1. Поделки из природного материала «Осенний вернисаж»;

2. Выставка поделок «Новый год у нас в гостях»;

3. Выставка рисунков «Наши папы молодцы»;

4. Выставка рисунков «Подарок маме своими руками».

Все время воспитатели и родители воспитанников ежедневно находятся в тесном сотрудничестве. Для родителей в приемной группы на самом видном месте размещена доска объявлений. Два раза в день, когда родители приводят и забирают ребенка, они смогут ознакомиться с необходимой для себя информацией.

Постоянно обновляются папки передвижки с важной для родителей информацией: о собрании, о развитии детей, дневное расписание. Чем в настоящие время занимаются их дети в детском саду: рисунки, аппликации, стенгазеты к праздничным датам, коллективные работы детей. Педагоги группы прилагают все усилия и способности, чтобы работа совместно с родителями отражали атмосферу и быт группы.

Педагоги группы совместно с родительским комитетом в течение года спланировали так свою работу, что каждый родитель внес свой вклад, оказал посильную помощь в пополнении, оформлении группы.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д., которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

**V.** 2017-2018 учебный год был интересен и мероприятиями, проведенными с детьми. Удачно прошел «Праздник осени», «Новогодний праздник», «Масленица», «Праздник мам и бабушек». В настоящее время началась подготовка к выпускному «До свидания ясельки ». Надеемся, что он будет веселым и интересным.

**VI.** Проектная деятельность совместно с родителями – залог успешной работы. Родители принимают активное участие в лекциях, семинарах, мастер-классах.

В течение 2017-2018 учебного года были запланированы и реализованы следующие проекты «Будем здоровы», «Пробуждение природы».

В проектной деятельности активное участие принимали родители воспитанников. Реализуя проект «Будем здоровы» изготовлены закаливающие дорожки. Родители приносили информацию о здоровье сбережении . Реализуя проект под названием «Пробуждение природы» родители оформили мини огород. Воспитатели с детьми сеяли семена, сажали лук, ухаживали за огородом, поливали его.

**VII.** В 2017-2018 уч. году заполнились карты индивидуальных достижений на каждого ребенка. Где в течение всего учебного года педагоги отслеживали развитие каждого по 6 областям. Велась индивидуальная работа проводила с детьми по следующим направлениям: развитие основных движений, работа по звукопроизношению, приучение к культурно- гигиеническим навыкам, навыков самообслуживания. Так же велись индивидуальные беседы о правилах поведения в группе, на площадке и за столом.